**Игра – путешествие «По щучьему веленью…»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Воспитанники отвечают | Воспитанники не отвечают | Примечание |
| **Этап 1. Прибытие на набережную Верхнего пруда. Арт-объект Щука. Организация воспитанников. Осваиваемая «единица содержания» - арт-объект «Щука». Время работы - 5 мин.** | | | |
| Вступительное слово воспитателя о Верхнем пруде и набережной. Знакомство с первым арт-объектом «щукой» её историей создания **elements\** **1.jpg**  . Воспитатель показывает карту - схему (карта движения по набережной с обозначениями точек остановки – арт-объектов):  Для выполнения заданий воспитанникам выдаются рабочие листы.  Дети выполняют 1 задание: «В какой сказке, какая рыба?» **-** необходимосоединить героев сказок с определенной рыбой. | Отвечают на вопросы воспитателя.  Выполняют 1 задание «В какой сказке, какая рыба» - соединяют героев сказок с определенной рыбой из этого произведения.  Дети следуют по маршруту, указанному на карте | Воспитатель обращает внимание на окружающую обстановку. | Дети в сопровождении взрослых идут по набережной одновременно, делая остановки в указанных точках (щука – плотина - видовой бинокль - на птичьей волне – выксунь вверх), группа детей выполняет задания под руководством воспитателя. |
| **Этап 2. Местоположение объекта работы: набережная Верхнего пруда. Название объекта работы - смотровая площадка «Видовой бинокль». Осваиваемая «единица содержания» - арт-объект «Видовой бинокль». Время работы - 10 мин.** | | | |
| Воспитатель рассказывает о назначении бинокля. Задает вопросы детям.  **elements\** **2.jpg**  Воспитатель предлагает по очереди посмотреть в бинокль.  Предлагает задание проставить цифры в пустых клетках увеличенных деталей картинок с видом на пруд и набережную. | Отвечают на вопросы воспитателя.  Выполняют задание в рабочих листах: проставляют цифры в пустых клетках увеличенных деталей картинок с видом на пруд и набережную | Воспитатель обращает внимание на объекты, расположенные вдали. |  |
| **Этап 3. Местоположение объекта работы: набережная Верхнего пруда. Название объекта работы - Плотина. Осваиваемая «единица содержания» - арт-объект – «Плотина». Время работы - 10 мин.** | | | |
| Воспитатель рассказывает о назначении и устройстве плотины как сооружении и как арт-объекта, задает вопросы детям.  **elements\** **3.jpg**.  Предлагает задание в рабочих листах: «Природа и человек» **-** необходимо обвести в круг предметы, сделанные руками человека, а в квадрат обвести предметы, созданные природой | Отвечают на вопросы воспитателя.  Выполняют задание в рабочих листах:  соединяют линией «Природа и человек», обводят в круг предметы, сделанные человеком, а объекты, созданные природой - в квадрат. | Если дети затрудняются, воспитатель помогает детям в определении «Что такое плотина».  Напоминает в какую фигуру обвести природные и сделанные руками человека объекты.  Уточняет, почему ребенок обвел тот или иной объект. |  |
| **Этап 4. Местоположение объекта работы: набережная Верхнего пруда. Название объекта работы – арт-объект «На птичьей волне». Осваиваемая «единица содержания» - арт-объект - «На птичьей волне». Время работы - 10 мин.** | | | |
| Воспитатель рассказывает об арт-объекте, его устройстве, назначению. **elements\** **4.jpg**  Воспитатель задает детям вопросы.  Предлагает задание: угадать птицу по её пению с помощью прослушивания записи голоса этих птиц. | Дети слушают пение птиц, угадывают название. | В случае затруднения, отгадывают название птицы по картинке. | Воспитатель включает звуковую запись на любом устройстве, после того, как дети отгадали название птицы, демонстрирует им её изображение. |
| **Этап 5. Местоположение объекта работы: набережная Верхнего пруда. Название объекта работы - арт-объект «Выксунь вверх». Осваиваемая «единица содержания» - арт-объект - «Выксунь вверх». Время работы - 5 мин.** | | | |
| Воспитатель рассказывает еще об одном арт-объекте. Задает детям вопросы. **elements\** **5.jpg**  Предлагает игру «Что справа, слева…» | Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Перечисляют все объекты, расположенные справа от них, слева, вверху, внизу, за спиной, перед ними. | Если дети затруднятся в ответе, рассказать им историю и назначение площадки. | Все дети определяют расположение на карте сюрприза от щуки и отправляются к начальной точке путешествия «Щуке». |
| **Этап 6. Местоположение объекта работы: набережная Верхнего пруда. Название объекта работы – арт-объект «Щука». Рефлексия. Время работы - 5 мин.** | | | |
| Воспитатель с детьми находят подарок от щуки (колечки-глазки).  Воспитатель задает вопросы детям, предлагает рассказать о своих впечатлениях. | Дети отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями, благодарят щуку за подарки, загадывают желания. | Напоминает, какие задания дети выполняли в этом путешествии |  |
| Общее время прохождения этапов 45 мин. | | | |